

锲而不舍推动中央八项规定精神在高校落地生根



中央八项规定是新时代作风建设的“金色名片”。高校作为人才培养、科技创新的重要阵地,承载着为党育人、为国育才的神圣使命,其政治生态和学术风气直接关系到教育事业的健康发展。因此,锲而不舍推动中央八项规定精神在高校落地生根,持续净化教书育人环境,对于培养担当民族复兴大任的时代新人、加快建设教育强国,具有重要意义。

以湄洲湾职业技术学院为例,该学院按照教育部下发的《高等学校深化落实中央八项规定精神的若干规定》,推动深入贯彻落实中央八项规定精神学习教育有序开展,确保学查改一体推进、融入日常,为学院发展营造风清气正的良好政治生态和干事创业环境。

一、“三个坚持”推动学习教育走深走实

中央八项规定是党中央徙木立信之举,是新时代管党治党的标志性措施。开展深入贯彻落实中央八项规定精神学习教育,高校应注重“三个坚持”,推动学习教育走深走实。

坚持以上率下,发挥“头雁效应”。按照“学有质量、查有力度、改有成效”的要求,高校领导干部率先垂范,以身作则,带头贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神,带头改进调查研究,坚持“一线工作法”,深入践行“四下基层”,通过调查整改弄清楚师生、师生的急难愁盼和基层亟待解决的突出问题,有针对性地研究解决,以“小切口”推动“大转变”,以实际行动推动学习教育不断走深走实。

坚持开门教育,引导师生参与。坚持开门教育是我们党开展学习教育的一个重要特点。中办印发的《通知》要求,开门教育要注重群众参与,接受群众监督。高校各级党组织坚持开门纳谏,进一步拓宽渠道,广泛征求师生对党员、干部贯彻中央八项规定及其实施细则精神的意见建议,把师生满意不满意作为衡量工作成效的标准,让广大师生来评判学得深不深、问题找得准不准、整改做得实不实。

坚持融入日常,推动行为自觉。高校要把服务师生作为学习教育的出发点和落脚点,对于师生的监督举报必

□吴伟锋

及时受理、认真核实、严肃处理,对于师生的困难诉求务必及时回应、积极解决,确保做到件件有回音、事事有着落,让“四风”问题无处遁形。广大党员干部在平常工作中不断增强政治自觉、思想自觉、行动自觉,通过党员示范岗、党员先锋队等方式,广泛开展志愿服务,集智聚力办实事、解难事、促发展。

二、“两个聚焦”一体推进学查改

高校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育,重在务求实效。要结合高校师生群体的特点,优化内容、创新形式,强化制度保障,突出示范引领、聚焦实际问题,多维协同、一体推进,切实将中央八项规定精神真正融入高校治理和师生言行之中。

聚焦问题查摆,深挖细查短板。查摆问题是解决问题的前提。高校要坚持问题导向,全面系统找准在贯彻落实中央八项规定精神方面存在的突出问题,为精准施策、靶向治疗打下基础。一是查摆问题要“透”。通过召开座谈会、设立意见箱、开通举报电话等方式,广泛听取基层干部群众意见;充分运用纪检监察、审计、信访等监督成果,全面摸排学校落实中央八项规定精神方面存在的突出问题。二是专项整治要“准”。紧盯作风建设中的突出问题,重点查找形式主义、官僚主义问题,特别是文山会海、督查检查考核过多过频、层层加码、过度留痕等问题;查找享乐主义、奢靡之风问题,特别是违规公款吃喝、公款旅游、违规收送礼品礼金等问题;查找“四风”隐形变异、改头换面问题。三是剖析根源要“深”。各级党组织和党员领导干部要带头查摆自身存在的问题,深入剖析产生问题的思想根源、制度短板和监管漏洞,找准问题症结,为整改提供针对性措施。

聚焦集中整治,做到立行立改。整改是学习教育的关键环节,也是检验学习教育成效的试金石。高校要坚持边学边查边改,有什么问题就解决什么问题,确保整改取得实实在在的成效。一是集中整治要“快”。针对在公务接待、会议培训、办公用房、公务用车等方面存在的问题,制定专项整治清单,明确责任单位、责任人 and 整改时限,挂图作战、对账销号;二是减负增效要“精”。严格控制各类督查检查考核事项,严格控制各类会议活动和发文数量,改进文风会风,进一步精简文会,为基层松绑减负;三是成效

新时代关于民营经济性质与民营企业企业家身份的思考



《共产党宣言》里明确提到:“共产主义的特征并不是要废除一般的所有制,而是要废除资产阶级的所有制。”随着三大改造的完成,社会主义制度体系下逐渐发展起来的民营经济 with 资产阶级呈现截然不同的性质。党的十一届三中全会实行改革开放以来,关于所有制问题的迷雾逐步廓清,观念壁垒逐步瓦解。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。这决定了,在党的领导下发展以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的制度设计,不仅是对《共产党宣言》与时俱进的实践理解,更是符合中国国情的对马克思主义基本原理的创新发展,在新旧矛盾的更迭中推动事物不断运动、变化和发展。

一、从“三个没有变”看民营经济的时代性质

2016年3月4日,习近平总书记参加全国政协十二届四次会议民建、工商联界委员联组会时强调,“非公有制经济在我国经济社会发展中的地位和作用没有变,我们毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展的方针政策没有变,我们致力于为非公有制经济发展营造良好环境和提供更多机会的方针政策没有变”。民营经济的存在与发展,是深化改革进一步解放和发展生产力的客观要求,也同我国社会主义初级阶段生产力发展水平相适应。习近平总书记在福建工作期间,总结提炼的“晋江经验”,成为推动民营经济持续健康发展的重要遵循。改革开放40多年来,我国民营经济从小到大、从弱到强,贡献了50%以上的税收,60%以上的国内生产总值,70%以上的技术创新成果,80%以上的城镇劳动就业,90%以上的企业数量。以福

福建本土作品在中华优秀传统文化课程中的价值与实践路径

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。习近平总书记强调,“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信”。作为职业教育的重要群体,高职学生肩负文化传承与职业发展的双重使命。他们通过深度阅读优秀书籍,能在文字肌理中触摸文明根脉,通过文化基因融入职业认知与个人成长,筑牢文化自信,成为中华优秀传统文化的自觉传播者与践行者。然而,在近3年覆盖各专业631名学生的教学实践中,笔者根据学生阅读书目分析显示,福建本土作家作品仅占比1.6%;学生偏好通俗读物,阅读基础薄弱,地方文化认同不足。

福建本土作品以福建乡土为根基,融合现代表达,可为《中华优秀传统文化》课程注入地方特色。秉持“纵横天下”理念,即从纵向与横向维度,通过中西方经典与本土作品的阅读,学生可扩展视野,深入了解传统文化精髓。本文结合调查数据,探索福建本土作品在课程中的价值与实践路径,为职业教育文化育人提供方案。

一、当前福建本土作品融入课程的问题分析

学生阅读书目数据揭示了福建本土作品融入课程的若干挑战。

1. 内容分布不均:书目中,外国文学占19.0%(120条),传统文化经典占9.5%(60条),福建本土作品占1.6%(10条),中国现代文学占23.8%,心理学/励志类占15.9%,反映学生偏好通俗读物,传统文化与地方文化类书目占比不多。这一分布状况表明,学生阅读取向以实用性、情绪共鸣为主,缺乏对文化深度与精神价值的关注。尤其是地方文学资源在选书与课程安排中的缺席,导致学生对福建本土文化缺乏认知与兴趣。

2. 高重复率影响深度:一些作品被高重复阅读,表明学生倾向易读文本,对福建本土作品深度阅读不足,限制

□刘诗怡

建为例,截至2024年底,民营经济贡献了全省近70%的地区生产总值、70.6%的税收、70%以上的科技创新成果、80%以上的城镇劳动就业、94%的企业数量。

资本是社会主义市场经济的重要生产要素,在促进科技进步、繁荣市场经济、便利人民生活、参与国际竞争方面具有积极作用。2024年10月,习近平总书记在福建考察时,要求福建“在中国式现代化建设中奋勇争先”。这是对包括民营经济发展在内的全省各项工作的整体要求。在此背景下,不断推动福建民营经济发展壮大、扬帆远航,方能聚力高质量发展,从而为推进中国式现代化福建实践作出更大贡献。

二、从“民营企业家是自己人”看民营企业家的现实身份

在2013年十二届全国人大一次会议闭幕会上,习近平总书记强调:“一切非公有制经济人士和其他新的社会阶层人士,要发扬劳动创造精神和创业精神,回馈社会,造福人民,做合格的中国特色社会主义事业的建设者。”2018年,习近平总书记在民营企业座谈会上指出“民营企业 and 民营企业家是我们自己人”,再次点明了民营企业作为中国特色社会主义事业建设者的身份,大大鼓舞了全国民营经济人士干事创业、安心谋发展的信心与热情。广大民营企业企业家大力弘扬企业家精神,奋勇搏击商海,精耕各自专业,积极创业创新,履行社会责任,为国家建设发展作出了重要贡献、写下了浓墨重彩的一笔。以福建民营企业为例,面对百年变局的复杂形势,广大闽商坚守创业初心、保持进取恒心,迎难而上、砥砺前行,书写家国情怀、尽显责任担当,为经济社会发展作出了重要贡献。

当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。民营企业作为中国特色社会主义事业建设者的一员,是全面建设社会主义现代

□俞靓

视野拓展。这种现象反映学生阅读策略的单一性与“舒适区”倾向,即在面对文化密度较高的文本时易回避挑战,转向熟悉内容,从而弱化阅读在知识结构建构和思维深化方面的功能。

3. 指导与评价不足:教师缺乏系统性指导,阅读计划较为随意,高重复阅读反映设计不科学,未能根据学生专业背景与能力差异实施分层指导。课程中也缺乏科学的评价机制,阅读成果难以量化,学生参与动力不足。此外,教师对福建本土文学作品了解有限,未能有效挖掘其与传统文化核心价值的契合点,导致教学内容与课程目标脱节,难以激发学生的文化认同与深层理解。

二、福建本土作品融入传统文化课程的实践路径

1. 分级阅读,夯实文化教育基础。针对学生阅读能力差异,课程设计分级阅读体系,结合福建本土作品、中西方经典,构建传统文化与地方文化的知识网络。基础层面,向阅读基础薄弱学生,推荐短篇、易读文本,如蔡崇达《皮囊》中的《母亲的房子》,展现人文情感;《舒婷诗选》、安琪《你无法模仿我的生活》与《唐诗三百首》结合,提升诗歌兴趣;《被讨厌的勇气》培养职业心态。进阶层面,向学生推荐陈春成《夜晚的潜水艇》选篇、黎哈《锦绣堆》节选、须一瓜《太阳黑子》选段,与《史记》《红楼梦》选段、《月亮与六便士》结合,通过精读深化对中西方文化理解。提升层面,向学生推荐林那北的《每天挖地不止》、陈春成《夜晚的潜水艇》整本以及《世说新语》《红楼梦》《双城记》,鼓励跨文化分析,领悟传统文化的精髓。

2. 活动融合,激发文化认同与视野拓展。通过多样化活动,将福建本土作品与中西方经典融入课程,激发学生兴趣,践行“纵横天下”理念。课程设计“福建乡土·中西经

思考

运用要“长”。定期开展“回头看”,跟踪问效,确保整改落实到位,防止问题反弹回潮。

三、“三个确保”推进作风建设常态化长效化

习近平总书记指出:“要及时总结学习教育成效和经验,完善作风建设常态化长效化制度机制。”湄洲湾职业技术学院切实扛稳政治责任,学用结合求实效,持续用力、久久为功,推进高校作风建设常态化长效化。

压实工作责任,确保齐抓共管。高校要健全完善责任体系,层层传导压力,压实各级责任,形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。一是落实主体责任。各党总支、直属党支部要结合实际细化工作措施,抓好组织落实,确保任务落地见效。二是建立协调机制。成立工作专班,统筹协调推进学习教育,及时研究解决工作中遇到的困难和问题。

力戒形式主义,确保取得实效。高校要坚持实事求是、从实际出发,力戒形式主义、官僚主义,把有限的精力和资源用在解决实际问题上,确保学习教育见实效。一是坚持从实际出发。结合学校实际情况,不搞“一刀切”,不增加基层负担,把学习教育与业务工作有机结合、统筹安排,做到两促进、两不误。二是加强督导检查。加强对各级党组织开展学习教育情况的督导检查,及时发现和解决问题,确保学习教育不走样、不变形。

强化制度建设,确保长效常态。高校要着眼长远,健全完善贯彻中央八项规定精神的长效机制,把学习教育成果转化为制度成果,形成长效常态。一是健全作风建设长效机制。结合学习教育,推动形成务实节俭、廉洁高效的长效机制。二是完善激励约束机制。建立作风建设考核评价体系,将作风建设情况纳入年度绩效考核和干部选拔任用的重要内容,强化正向激励和反向约束。三是建立常态化学习教育机制。将中央八项规定精神纳入党员干部经常性学习内容,确保学习教育不流于形式、不一阵风。

锲而不舍落实中央八项规定精神,是高校自身健康发展的内在要求,更是办好人民满意教育、培养时代新人的根本保证。唯有将中央八项规定精神内化为治校育人的自觉遵循,外化为风清气正的校园文化,才能在立德树人的伟大事业中行稳致远,为建设教育强国、科技强国、人才强国筑牢坚实的作风根基。

化国家、实现中华民族伟大复兴不可或缺的重要力量。要弘扬闽商敢为人先、爱拼会赢的开拓创新精神,鼓励民营企业家长勇担使命、创新实干,在新时代的浪潮里创造出更为耀眼的业绩。

三、从“两个毫不动摇”看民营经济 with 民营企业未来发展

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持和完善社会主义基本经济制度,并把“两个毫不动摇”即“毫不动摇巩固和发展公有制经济,毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展”写入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,作为党和国家一项大政方针进一步确定下来,为民营企业发展和民营企业家长成长创造了良好条件。

2025年2月17日,习近平总书记出席民营企业座谈会时,充分肯定民营经济发展取得的重大成就和为国家经济社会发展作出的重要贡献,强调“党和国家对民营经济发展的基本方针政策,已经纳入中国特色社会主义制度体系,将一以贯之坚持和落实,不能变,也不会变”。这一重要论断增强了民营企业家的发展信心,激发了民营企业家的精神活力。与此同时,围绕促进民营企业的发展,中央出台了一系列政策举措,为民营企业健康发展、高质量发展营造良好环境。

新时代新征程,应当充分肯定民营企业家在稳定增长、促进创新、增加就业、改善民生等方面发挥的重要作用,帮助民营企业家把企业发展同国家繁荣、民族兴盛、人民幸福紧密结合在一起,引导广大民营企业 and 民营企业家长把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来,正确理解和国家对于民营经济发展的方针政策,在实现自身发展的同时,以产业报国、实业强国为己任,在稳增长、扩就业、促创新、创和谐等方面发挥更大作用。

典”主题活动,如舒婷诗歌与《唐诗三百首》朗诵比赛,提升审美能力;《皮囊》家族故事与《活着》分享会,探讨乡土与人生哲理。同时,通过跨专业活动满足多专业需求,如建筑专业结合《锦绣堆》《巴黎圣母院》分析中西建筑文化;护理专业通过《皮囊》《百年孤独》探讨人文关怀;计算机专业结合《夜晚的潜水艇》《道德经》《三体》《我看见的世界:李飞飞自传》讨论科技与哲思等。这些活动可促进中西方文化交流、拓宽学生视野,深化对传统文化的理解。

3. 技术支持,提升阅读效能。利用数字化技术优化阅读体验,助力课程教学中“纵横天下”理念的实施。线上,依托国家智慧教育公共服务平台,提供相关电子书与导读,借助微信读书等App,推荐个性化书目,记录阅读进度。线下,依托书院文学社建立定期阅读讨论小组,开展主题讨论。App结合AI推荐系统,根据学生专业与阅读水平推送作品,提升中西方经典的阅读比例,增强文化深度。

4. 教师引导,深化育人效果。教师通过专业指导,将福建本土作品与中西方经典融入课程,深化学生对传统文化精髓的领悟。学校可组织教师培训,掌握“问题导向”阅读法,如通过《皮囊》探讨福建乡土价值,通过《道德经》与《夜晚的潜水艇》比较哲思,通过《太阳黑子》与《双城记》分析社会责任。建立阅读评价体系,包括阅读笔记、分享会表现、创作任务,鼓励学生主动阅读。教师也可与莆田学院文化与传播学院合作,开展福建本土文学与中西方经典讲座,提升学生跨文化分析能力。

总之,聚焦福建本土作品,结合中西方经典,秉持“纵横天下”理念,高职大专生可通过分级阅读与跨文化互动,拓宽视野,深入了解中华优秀传统文化,增强文化自信与地方认同,为职业教育与福建文化传承注入活力。

(作者单位:湄洲湾职业技术学院)



学习贯彻省委十一届八次全会精神

实施乡村振兴战略是实现共同富裕的必然要求。因地制宜探索产业发展路径与治理创新模式,是全面推进乡村振兴的重要内容。在莆田市奋力实现“和美莆田、共同富裕”新愿景的背景下,仙游县以度尾镇为试验田,构建“跨村联建、抱团发展”的新型区域协作模式,结合特色农产品文旦柚,以“柚相邻”共同富裕先行先试示范片区为实践载体,通过体制机制创新打破传统乡村发展壁垒,通过品牌建设、产业链整合与民生保障协同发力,形成党建引领下的“共富拼图”,为全面推进乡村振兴提供了经验。

一、全域共富的体系化升级

1. 共富试验田的迭代逻辑。“柚相邻”示范片区作为乡村振兴的典型样本,其向2.0版(全域共富)演进,本质是通过制度重构、资源整合与主体赋能,破解传统乡村区域碎片化、产业低效化、增收单一化等困境。

2.“柚乡党校”驱动的发展共同体。创办“柚乡党校”,构建“1+7+N”空间矩阵与“1+1+5+X”运营机制。空间架构上,“一核”为“柚乡党校”,“七中心”为党建共富中心、产业能级提升中心等七个功能枢纽,“N节点”为党群共富基地、艺雕智慧产业园等19个“柚乡学堂”教学点,实现“五村一园一城”物理空间与功能空间的耦合。运营机制为1个镇级平台、1个运营公司、5个行政村、X个低收入农户。

3. 创新机制。扩展“柚乡党校”功能为“发展能力孵化器”,设党建引领、基层治理、产业振兴等5大主题课程,赋能党员干部(政策执行能力)、村民(技能提升)、企业(产业链整合)等三类主体。资源资本化,整合分散资源,村级闲置场地成为教学空间,有租金收益;村民劳动力提供服务供给,有薪金收益;艺雕城、柚园等产业设施为现场教学点,提升产业附加值。治理实训化,举办相关活动,产生良好效应。

二、共富路径的动能转化

1. 闲置资源活化。2024年7月,溪畔农业创新“稻花轮作”模式,5个村集体投资入股。目前,1600亩闲置土地完成租赁,引入9家种植大户,建成全市最大花卉种植基地,并打造农业观光研学基地。该模式推动农文旅深度融合,为村民带来三重收益:土地出租获资产性收益,基地务工获就业性收益,经营配套服务获创业性收益,实现闲置资源盘活与村民增收双赢。

2. 传统产业数字化。创建直播电商赋能体系和“三同一码”机制,构建“5F模式”：“解”,建成10间直播间孵化企业;“服”,提供供应链服务,助力工艺美术“破圈”;“扶”,对接政策资源,计划将直播间扩至45间;“辅”,开展技能培训,培育村民主播;“富”,实现收益共享,带动工坊30人以上就业。“三同一码”机制就是通过确权(产权溯源)、确物(材质鉴定)、确价(价值评估),生成电子档案及唯一追溯码,有效破解仿冒、价格混乱、消费者信任不足等问题。

3. 产业集群进阶。以三大支柱产业升级,组建共富联盟,联动产学研基地、小微产业园,打造泛家居产业链,开展仙作IP运营。纵向深化红木产业发展,从传统加工向定制设计、数字营销进行全链条升级;横向推动艺雕与文旅、电商跨界融合,实现增值发展。构建“镇级平台统筹、企业市场化运营、村集体入股、农户广泛参与”的模式,通过“股金、租金、酬金、分红金”收益机制,实现多方共赢。

三、共富试验田的可持续发展根基

1. 水生态治理的共治系统。构建流域综合治理模式,围绕水安全、水环境、水生态三大维度展开,实施6.5公里防洪景观工程,打造生态堤岸,同时修缮水站、加固水坝,提升防洪能力,筑牢安全屏障。推进智慧监测与管网革新,在洋坂村设立水质AI哨站,完成5个村庄的污水管网建设,实现接户管网100%覆盖,推动水环境改善。建设长10公里的中岳溪生态廊道,助力生态修复。

2. 农业面源污染的减负策略。通过与福建农林大学合作,构建“五新技术”矩阵,推进农业面源污染治理。应用专用有机肥覆盖2000亩农田,并配套水肥一体化、生物防治技术,辅以智慧监测系统与生态拦截工程,实现以技术创新驱动农业绿色转型。建立生态种植标准体系,建立一系列机制,规范柚农生产行为。实施合作社准入制度,只有符合生态种植标准的柚农及合作社才能进入示范片区;推行绿色生产补贴政策,实行激励约束机制,推动农业生产向绿色生态转型。

3. 生态资源资本化的实现路径。以“绿色动能”为核心构建生态共富体系,木兰溪生态廊道建设成效显著,释放生态旅游价值。文旦柚基地通过污染治理技术革新与制度优化,实现降本提效。依托“河长制+生态准入制”政策组合,放大制度效能,推动生态资源向经济价值高效转化。

四、共富试验田的“软实力”构建

1. 精细化治理体系。通过“三级穿透式”组织重构,形成“联合党委、村企协党支部、网格化服务队”架构,诉求响应30分钟到场,矛盾预防覆盖全域。创新“四和三调二联”机制,发挥人熟、地熟、情况熟优势,开展初始调(村级调解室)、集中调(行业调解室)、巡回调(群英上门),推进矛盾联调(多部门协同)、困难联帮(资源整合)。

2. 祠堂空间的治理功能再生。深化祠堂文化赋能治理的实践,打造7个“祠堂文化+文明实践”先行示范点。从建立“双向服务清单”到创新“祠堂积分银行”,从调解矛盾到传承文明,祠堂正以新姿态融入基层治理,推动村规民约与家风家训深度融合,让德治、法治、自治相得益彰。

3.“三有”工作法的系统集成。基层治理创新实现“三有”:一是“有人治”,240名“群英”参与矛盾纠纷化解;二是“有法解”,推行“四和三调二联”机制;三是“有根循”,增强文化认同感。

综上所述,“柚相邻”2.0的升级演进,标志着该片区加快向全域共同富裕体系转型。其实践不仅塑造了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的和美乡村图景,更形成了一套可复制的“以党建联建为引擎、以特色产业为纽带、以政策集成赋能”的乡村振兴范式。

莆田市社科联 协办

『柚相邻』2.0升级演进的机制创新与途径探索

□郑志忠