

新质生产力赋能传统产业转型升级

——基于生产力三要素

□曹春琼

始引入新能源和新材料。纵向看,种类上增加了非物质形态的劳动对象,例如,数据等虚拟要素作为新质劳动对象在各行各业中广泛渗透。

二、传统产业转型升级的必然要求

传统产业是现代产业体系建设的根基,占全部制造业的比重高达80%。以莆田为例,多年来,传统产业如鞋业、工艺美术、食品等是支撑莆田经济的中坚力量。

然而,随着全球经济环境的变化与技术进步的推动,传统产业日益凸显出低附加值、粗放式以及高能耗、高污染等问题。这些严重制约了传统产业的可持续发展。一是低附加值的困境,传统劳动者技能和生产资料的技术水平不高,产品附加值低,可替代性强,利润空间狭小。二是粗放型增长模式,以往是通过简单扩大生产规模、增加劳动力和低要素投入来追求增长。在全球要素成本上升与国内劳动力成本增加的双重压力下,这种模式不仅效率低下,还加剧了资源浪费和环境压力。三是高能耗与高污染,在部分传统行业尤其是化工等重工业领域,生产资料技术水平低下,生产工艺复杂,导致能耗高、污染严重。超标废气、废水和固体废物的排放,破坏生态环境。

面对传统产业转型升级的迫切需求,即从低附加值向高附加值的跨越、从粗放型向集约型的转变、从高能耗高污染向低能耗低污染的绿色化演进,必须通过培养更高素质的劳动者,创造更高技术的劳动资料和拓宽更广泛范围的劳动对象,催生出新质生产力,完成新技术“装备”传统产业,推进传统产业高端化、智能化、绿色化。

三、新质生产力赋能传统产业转型升级的路径

(一)培养更高素质的新质劳动者

培养更高素质的劳动者,成为推动传统产业向智能化、绿色化转型的关键。这一转型不仅要求新质劳动者掌握传统专业技能,更强调对现代科技知识的融合、创新思维的培养以及实践能力的提升,从而形成高素质的复合型人才。如何培养更高素质的新质劳动者?从教育层面看,要优化高等教育和职业教育的学科设置,强化产教融合,培养既精

通传统行业知识又能驾驭新技术的复合型人才;从技能层面看,要强化传统产业工人技能培训,比如,莆田出台的《2024年度“壶兰工匠”万人职业技能提升培训计划》,培养一批既能深刻理解传统行业精髓,又能灵活运用新技术的新型人才,提升传统产业从业人员的专业胜任能力,为传统产业输送高质量的应用型人才。

(二)创造更高技术的劳动资料

传统产业转型需要高精度、高效率、高智能的劳动资料,以适应传统产业向高端化、智能化转型的需求。然而我们也必须正视,在引进这些高技术劳动资料的过程中,许多企业面临着种种困难,比如资金短缺,数字化能力的不足,数字化转型人才的匮乏。这些都会削弱了企业转型的意愿和实力,成了传统产业转型道路上的一大绊脚石。因此,需要政府出台更加精准、有力的支持政策,增强企业数字化转型的信心。同时,企业作为转型的主力军,要积极促进数字经济和实体经济的深度融合,加强人工智能、大数据、物联网、工业互联网等数字技术的融合应用,建设数字化车间和智能制造示范工厂。政企携手合作,双向奔赴,形成强大的转型合力,创造和应用更高技术的劳动资料,共同推动传统产业的转型升级。

(三)拓宽更广泛范围的劳动对象

传统产业的劳动对象多集中于性能简单,低环保的原材料,要实现绿色化转型,需要引入更广泛范围的新质劳动对象。这个更广泛范围,从横向和纵向两个维度分析。从横向上看,要不断丰富物质形态的新质劳动对象,引用生态环保,多功能新材料等。例如,莆田鑫瑞新材料科技公司研发的超临界发泡新材料,加工而成的鞋底更轻更弹更环保。从纵向上看,要不断引入数据等非物质形态的新质劳动对象,运用先进的数据采集与处理技术,与其他生产要素深度融合,创造出既个性化又多功能的产品,提高产品附加值,实现传统产业高端化。例如,莆田双驰通过引入数据要素研发“识足鸟”脚型足压一体式采集分析仪,产出既个性化又合脚的鞋子,一对一定制,不仅降低库存成本、材料损耗,同时减少了产品不良率,还大大提高了产品的附加值,实现产品的高端化和绿色化。

学习贯彻省委十一届八次全会精神

□陈惠成

习近平总书记在福建考察时强调,“文化遗产是老祖宗留下来的宝贵财富,要保护好、传承好”,要“推进文化和旅游深度融合发展,把文化旅游业培育成为支柱产业”。作为国家历史文化名城,莆田市现有市级以上非物质文化遗产代表性项目404项,非物质文化遗产代表性传承人612名,涵盖民俗、节庆、传统戏剧、传统技艺、传统美术、传统医药等类别。莆田是一座不折不扣的千年“非遗之城”。然而,随着经济社会的发展和现代化进程的加速,非遗工作仍面临着资金不足、传承困难、开发滞后等问题。

文化是旅游的灵魂,旅游是文化的载体。新征程上,要做好非遗保护传承“基本功”,在此基础上进一步促进文旅深度融合发展,传承发展、培育旅游支柱产业,发挥旅游业带动作用,释放“乘数效应”,更好地服务经济社会发展。

一、加大政府支持力度,构建长效支持机制

资金和政策保障是有效推动非遗保护传承和推进文旅深度融合发展的“关键一招”。一是设立专项基金。设立非遗保护传承专项基金,用于非遗项目保护、非遗旅游项目打造和非遗衍生品开发。通过设立“非遗创意奖”“非遗传承创新奖”奖励基金,对非遗项目保护、传承和市场化方面取得重要成果的单位和个人给予奖励和扶持,吸引专业化人才参与非遗保护、传承、活化。二是优化政策环境。对参与非遗项目的企业和机构提供税收优惠,特别是在非遗产品的研发、制作和市场化过程中,给予相关企业税收优惠。积极构建非遗保护法规体系,出台专门的地方性法规,明确非遗保护与开发相关法律责任和权益,保护相关单位和个人的知识产权,避免盗版和滥用现象。简化非遗项目申报程序,设立便捷审批通道,支持本地文化企业非遗项目迅速落地,鼓励全市文化机构、民间团体和社会组织积极参与非遗保护传承。三是建立长效监督机制。成立专门的非遗保护监督管理机构,负责对非遗项目资金使用、政策落实、项目进展等进行监督检查。定期评估非遗项目实施情况,及时调整完善相关支持政策,确保非遗项目保护能够得到有效支持。

二、创新非遗传承机制,构建多层次传承体系

“后继有人”是保护传承非遗、推进文旅深度融合发展的重要任务。一是充分发挥学校教育主阵地作用。将传统的师徒制与现代教育机制相结合,在高等院校、职业技术学校设立非遗技艺专业或课程,在中小学开设针对不同年龄段、不同技能层次的兴趣培训班,采用视频教学、线上课程、现场教学等方式,降低学习门槛,涵养文化情趣。二是充分发挥非遗代表性传承人“领头雁”作用。通过设立“非遗代表性传承人工作室”、组建“非遗传承团体”“非遗工作坊”,鼓励非遗代表性传承人带领年轻学徒进行集训学习,传授知识和技能,提升传承效率。针对不同非遗项目的特点,建立线上、线下相结合的培训机制,利用“非遗传承团体”或“非遗工作坊”团体化的传承方式,增加年轻人的参与感与认同感,扩大非遗技艺的传播范围和影响力。三是充分发挥新媒体传播作用。通过短视频、社交媒体、直播平台、虚拟现实技术等多种传播方式相结合,突破时间和空间的限制,跨越语言和文化的障碍,让非遗以更加生动、互动和创新的形式展现在年轻人面前。

三、挖掘非遗核心内涵,护航文旅深度融合发展

非遗的核心内涵与价值,是推进文旅深度融合发展的不竭动力。一是打造非遗主题旅游线路。结合妈祖文化、莆仙戏传习所、莆田木雕等,设计莆田“非遗体验之旅”路线,通过游客的参与体验来深入了解非遗项目背后的历史与价值。二是开发互动性非遗体验项目。将非遗转化为具有沉浸式体验的旅游产品,以吸引游客、提升文化附加值,设立非遗工艺制作体验馆。运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代技术,增强游客的沉浸感和互动性,让非遗体验更加生动和有趣。三是结合节庆活动推进文旅融合。充分利用妈祖信俗活动、莆田元宵活动等具有影响力的节庆活动,将非遗与节庆活动结合,吸引外地游客,激发本地民众对非遗的认同感与自豪感。将非遗与莆田特色餐饮、手工艺品、民俗活动等相结合,形成全方位的文化体验。

四、塑造非遗品牌,增强综合吸引力

塑造非遗品牌,打造热点IP是文旅经济实现突破和持续增长的创新之点。一是建立非遗统一品牌形象。整合核心非遗元素,创建“莆田非遗”品牌,统一包装、系统推广、创意营销,提升其知名度和影响力,形成具有市场吸引力的热点IP。二是以非遗赋能发展。建设集非遗展示、文化体验、购物消费、住宿餐饮于一体的文旅融合综合体。三是加强创意产业跨界合作。通过与电影、动漫、游戏等创意产业进行跨界合作,将非遗元素融入影视作品、动画片、网络游戏等领域,培育“非遗+商业”“非遗+舞台”“非遗+文创”等业态,推动非遗在年轻群体中的传播。通过与非遗艺术家、文创产品设计师等群体合作,将非遗与现代设计理念结合,创造出更具创意的文创产品,实现传统与现代的深度融合。

莆田市“非遗+旅游”的创新探索对于保护传承非遗具有重要意义,在促进地方经济、社会和文化的发展中也有着重要的作用。因此,要从加大政策支持力度、创新传承机制、深挖文化内涵、打造热点IP等方面入手,不断做好非遗保护传承工作,不断升级文旅融合模式,不断丰富文旅品牌,进而实现文化和旅游产业的深度融合发展。

莆田市社科联 协办

保护传承非遗,推进文旅深度融合发展

探索实践

生产力问题是关乎社会主义本质的根本问题。随着我国迈入新的发展阶段,对生产力理论的创新需求日益迫切。习近平总书记在黑龙江省考察期间,高瞻远瞩地提出“新质生产力”这一概念,为我国经济高质量发展指明了方向。

“新质生产力”的提出,不仅强调了新兴产业和未来产业的发展的重要性,同时突出对传统产业“存量”的优化与激活的必要性。通过新质生产力三要素的提升,为传统产业注入新的活力,培育新增长点,实现传统产业转型升级。

一、新质生产力的内涵

新质生产力是“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵”。因此,新质生产力离不开生产力三要素,更是对传统生产力三要素的迭代升级,形成了新质劳动者、新质劳动资料和新质劳动对象。

新质劳动者是新质生产力的第一要素,包括能够引领世界科技前沿、能够创新创造新型生产工具、在颠覆性科学认识和技术创造方面不断突破,为科技进步和产业发展贡献了卓越的智慧与力量的战略型人才,以及那些能够精通数字化、智能化新质生产资料的应用型人才。

新质劳动资料是新质生产力的动力源泉。随着新一代信息技术、先进制造技术、新材料技术等领域的深度融合与应用,新质劳动资料不再只是传统的机械设备,而是涵盖了一堆智能化、数字化工具。

新质劳动对象范围不断扩大,这个范围包括横向和纵向两个维度。横向看,随着人类从自然界获取物质和能量的手段更加先进,利用和改造自然的范围扩展至深空、深海、深地,劳动对象的物质范围持续扩大,品类更加丰富,开

加强抗战文物保护利用 铭记历史汲取奋进力量

□郑志忠

永安抗战旧址群的考古实证,具有重大价值。从最高法院闽浙赣分庭工作人员居住旧居(材排厝),到省高等法院检察署旧址(团和厝),再到改进出版社手摇踏板印刷机等,鲜活印证了学界赋予战时的永安“五城”之称:“宣言发布之城”“新闻出版之城”“戏剧音乐之城”“烽火教育之城”“光复台湾之城”。

如今,漫步吉山村古驿道,游客可在修复后的萃园触摸省卫生处防疫手册的雕版,在团和厝身临其境地体验一场模拟审判,在音专校史馆聆听抗战歌声。这种“可步入的历史现场”,让抗战文化转化为可触可感、可歌可泣的鲜活现场。

散落民间的收藏,有助于博物馆拓展抗战文物保护利用工作。走进福建永安抗战文化公园的国立福建音专校史馆,一张张照片、一件件实物、一个个感人故事,让流淌在烽火年代的激昂旋律久久萦绕耳畔。在音专师生创作的抗日救亡歌曲中,《永安之夜》是传唱度最高的一首。2013年,永安教师乐开丰开始寻访那段战火中弦歌不辍的历史,整理发现了大量乐谱、图片、文字资料,《永安之夜》,随后由他的学生在鼓浪屿音乐厅重新唱响。琴键按下的,不仅是音符,更是打开历史记忆之门的密钥。

在数字化的时代浪潮中,抗战历史展陈,既要有静默的

“器物陈放”,又要有“沉浸体验”。以虚拟现实(VR/AR/MR)、人工智能(AI)、多媒体数字艺术等前沿科技的交响,构建起多维互动、直抵心灵的历史感知场域,为抗战精神的薪火相传注入时代脉动。

空间沉浸技术,如同一把神奇的钥匙,重构文物、旧址与观众之间的时空壁垒,让历史场景得以“在场”重生。观众戴上设备,只需轻轻挥手,虚拟文献便凌空展开,琴音就在耳畔奏响。同时,可以探索云端展览。比如,福州长乐区博物馆等精心策划推出革命史陈列云展览,采用数字化技术全景式展现长乐革命斗争历程,历史文献文物和影像资料等,通过构建数字化红色宣传教育新阵地,突破时空限制实现红色文化全天候传播,以沉浸式体验增强党史学习教育的感染力,引导干部群众从革命先辈“敢为天下先”的奋斗历程中汲取智慧力量。

开发沉浸式体验项目,有助于将烽火记忆锻造可传承、可触可感的实景课堂。比如,在永安改进出版社旧址,可以设计“编辑课程”,让游客体验印刷当年宣传抗日救亡的文章。

总之,要通过摸清抗战文物资源家底,加强系统保护,提高展陈水平,让文物说话,让历史说话,把抗战英烈的感人故事和伟大精神讲述好,弘扬伟大抗战精神,汲取奋进力量,锲而不舍为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

“三融”驱动职业教育高质量发展

□卓慧

推进职业教育与普通教育横向贯通。

目前,福建省也在积极探索职普融通的有效路径,从2024年起“开展中职本科‘3+4’贯通培养试点工作”。2025年莆田中考后,已有4所本科院校(福建技术师范学院、福建商学院、厦门华厦学院、泉州职业技术大学)和12所中职学校开展中职本科“3+4”试点项目,可供考生进行志愿填报。这些中职本科“3+4”试点项目的福建省学校,“录取分数不低于普高最低录取控制线”,且“学生须转段考核合格,才能转入对口本科院校”,这为系统培养高水平技术技能人才层次复合型人才开辟了职普融通新路径。

二、以产教融合为引擎促进职业教育发展

当前产业不断转型升级,继而产生了相关领域高层次技术技能人才的缺口。由于市场需求的不断变化与升级,职业教育的专业设置和教学内容需要更加贴合市场实际需求的变化,跟上产业转型升级的节奏,避免“供需错位”的情况。产教融合由此成为职业教育高质量发展的一个核心引擎,旨在通过推动教育和产业的相互交融,更好地培养出符合市场实际需求的高素质技术技能型人才。

一是专业设置不断动态调整。通过定期开展专业质量评估,统筹规划开展专业优化动态调整,不断完善专业布局,以持续适应新形势下产业基础高级化、行业发展数字化的新趋势。专业设置的动态优化调整,是产教融合的重要体现之一。以湄洲湾职业技术学院为例,建立完善专业随产业动态调整机制,紧跟莆田市重点产业链的发展布局,通过“以链建群”“以群建系”,形成和地区经济社会发展同频共振的产业集群化发展新格局。二是政校行企联手协同育人。通过政校行企联动的方式,一起探索产教融合新机制,建立市域产教联合体和行业产教融合共同体,协同发力破解职业教育与产业发展的深度融合难题。以湄洲湾职业技术学院为例,联合政校行企多方力量,既组建了“莆田市鞋服产教联合体”,并于2024年入选省级市域产教联合体,也推动成立了莆田金银珠宝工艺与商贸行业产教融合共同体,还组建了莆田市工艺美术职教联盟,从而充分汇聚产教资源,有效促进产教布局的精准匹配、高效对接。

随着产教融合的探索进入“深水区”后,也逐渐浮现出一些难题。比如,部分企业参与校企合作的积极性不高,动

力不足,担心培养的人才流失问题。因此,如何拓展产教融合的广度深度,成为接下来职业教育需要重点关注的一个关键问题。

三、以科教融汇为支撑提升职业教育质量

在产业转型升级与科技加速迭代的大背景下,职业教育还要以科教融汇为杠杆,撬动人才培养质量的整体升级。科教融汇的本质,是将科学研究、技术开发与人才培养融为一体,让职业教育不再只局限于单纯的技术岗位操作层面,而是提升到技术创新与技术应用的新层面。这要求职业院校打破教学和科研的壁垒,真正实现知识链、创新链和人才链的深度融合。

一是将企业真实的技术性难题转化为教学项目。科教融汇,并不是简单的科研加上教学,而是要通过教学理念、科研路径和相关机制的重塑和探索,产生“1+1>2”的合力。依托校企合作的产业学院和科研平台,职业院校和企业共同承担横向课题,组建教师、学生、企业工程师共同参与的课题团队,使职业教育也能够成为产业技术创新的一大“发动机”。二是将学生的实训过程转化为科研过程,把科研成果固化为竞赛项目,通过建立“院级—省级—国家级”三级竞赛孵化体系等多种方式,以赛促学、以赛促研,使职业教育能够成为产业转型升级的一大“蓄水池”。

以湄洲湾职业技术学院为例,其成立的莆田市鞋服产业科技创新研究院,紧紧围绕服务莆田市鞋服产业的发展,整合各类优势资源,通过产学研用的合作,不断探索鞋业产业的前沿技术,为莆田市鞋业产业关键技术水平的提升注入了新活力。实践证明,只要职业院校主动融入地方产业链和创新链,便能为提升人才培养质量打下坚实基础,为制造强国建设输送源源不断的高素质技术技能型人才。

“打铁必须自身硬”。要服务好、支撑好国家和区域的产业转型升级发展,职业教育更要提升自身的硬实力。职普融通、产教融合、科教融汇,是当前提升职业教育人才培养质量的重要动力,是职教高质量发展的“金钥匙”。因此,要以更广阔的视野、更实的举措,践行“三融”,进一步增强职业教育人才培养的适应性,绘就推动职业教育高质量发展的新蓝图。

心得体会

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。在伟大的抗日战争中,英勇的中国人民用鲜血和生命书写了一部波澜壮阔、气吞山河的宏伟史诗。其遗存的文物,不仅是血火岁月的无声证言,更是构筑民族精神脊梁、赓续红色基因的不灭火种。

考古,为复原抗战历史场景、开展实证研究提供了依据。比如,通过考古学家、文史工作者等的努力,永安抗战旧址群于2013年被公布为第七批全国重点文物保护单位,2015年被列入第二批国家级抗战纪念设施、遗址名录。那段被群山珍藏的抗战历史,徐徐在世人眼前铺展——1938年5月,国难当头,永安成为战时福建省会,成了“中国东南抗战文化的一面旗帜”。如今,踏进永安市燕西街文龙村的复兴堡,大门两侧“光复台湾,振兴中华”的字迹历经风雨,依然透着一股凛然浩气。当年发行的《台湾研究季刊》创刊词里写道,“台湾自始至终是中国领土”。这些空间遗存与文献的无声互证,铁一般确证了复兴堡作为两岸同胞共御外侮的历史现场。

建言献策

职业教育承担着为推进中国式现代化而培养更多高素质技术技能人才的重要任务,是国家培养大国工匠的重要摇篮。习近平总书记高度重视职业教育的发展,十分关心技术人才的培养。习近平总书记在2024年全国教育大会上强调“构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”,为推动职业教育的高质量发展提供了重要遵循。党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,指出了职业教育深化改革的大方向。因此,紧扣“三融”驱动,成为职业教育探索改革创新发展的关键。

一、以职普融通为路径推动职业教育改革

职普融通成为现代职业教育体系中的一个重要支点。职普融通,意为职业教育和普通教育之间相互融通,通过教学资源的共享、发展路径的互通以及培养成果的互认等多种方式,形成两种教育类型的双向奔赴新局面。以职普融通为路径,推动职业教育改革,既为不同禀赋的学生成长成才提供了多样化的路径选择,拓宽了学生成长成才的有效通道,也推动了职业教育的高质量培养模式改革,有利于为推进中国式现代化培养大量的高素质复合型技术技能人才。

一是在纵向贯通层面上,职业教育已打破止步专科的“天花板”。目前,教育部已批复设立87所本科层次职业学校,仅2025年就批复设立36所。多地积极探索升学纵向通道,对中职、高职专科、职业本科以及专业硕士纵向衔接的教育体系进行一体化设计,以贯通培养高水平技术技能型人才。二是在横向融通层面上,教育资源统筹破除“非普即职”的思维定式。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中提出了“办好综合高中”,还指出了“推动中等职业教育与普通高中融合发展”。各地在探索的过程中,重点研究了课程设置、招生管理、学分互认等方面的职普融通新举措,努力打通职普融通的壁垒,