

莆阳大地一园丁

——吴智园《园丁集》序

□金文亨

我与吴智园先生交往 40 年了。他的《园丁集》即将出版,嘱我写点读后感,盛情难却,细读全书后受到很大的启迪、教育,感慨良多。

吴智园先生是莆田一位学者型的校长。他退休后,回望过去,收集、整理过去发表的文章,筛选其中一些篇章结集出版,是一件十分有意义的事。《园丁集》一书内容涉及教育方方面面,是作者对教学、从政的回望和心声的展示。书中观点新颖,具有创新性、实用性、前瞻性,是丰富的从政和教学实践经验的心血结晶。

《园丁集》第一个特色是实用性。《园丁集》中文章,源于实践,揭示历史教学丰富的经验,很有特色,针对性强,既可学习,又可操作。吴智园先生是福建省名师,他探索、总结的教学法,对中学历史教学培养学生创新精神、创新能力很有参考价值、借鉴意义。

吴智园先生执教的高中历史,坚持历史教学的正确方向。他“吃透”教材,深入研究和剖析岳麓版高中历史教材,《对岳麓版高中历史教材的几点质疑》一文,提出自己独特的见解,可见他的学术立场和备课的细心。他在教学中注重创设情境,又较早致力于跨学科知识渗透教学,注重学生的全面发展和个性的健康发展以及学生学习方法。因此,既引导学生探求知识,又启迪学生科学思维,教学质量跃升全省前列。1987 年和 1990 年,

在全国高考中,由他执教的莆田一中历史学科平均分数和最高分均居全省第一,受到同行高度赞赏,并多次受邀到全省历史教师培训班上讲座,传授经验,发挥了名师领航作用。

《园丁集》第二个特色是前瞻性。《园丁集》中的文章,提出的见解、所阐述的教育、办学理念,都是紧密联系办学、教学实际进行理论探索的结晶。他在莆田一中担任校长达 13 年之久,为莆田一中建设和发展作出巨大贡献。他提出的治校新理念、方略和改革,发展新举措和树立的独特校风,成为莆田中学教育的一面旗帜,其经验也在全省介绍。同时,他在教学、培养学生个性特长、创新能力方面,也作了探索、论述,提出可行性的、很好的对策建议。如他在 2005 年发表的《高中历史跨学科渗透教学论略》一文,提出把跨学科渗透教学列入课程标准要求的建议,得到了教育部的重视与采纳。

吴智园先生立足莆田一中,关注莆田市、福建省教育事业,作为莆田市人大常委会委员、福建省政协委员,他的足迹遍及福建省,调查、建言、献策,为莆田和福建教育事业鼓与呼。他撰写《关于加快我省高中教育发展的提案》《关于促进民办教育健康发展的提案》等,都有普遍性、针对性。

《园丁集》第三个特色是体现共产党员一种心系国家、

奋斗不息精神。吴智园先生贡献突出,却很谦虚、低调。他说自己只是莆阳大地一园丁。他担任中山中学校长,前后 4 年,经过奋斗,内部提高了质量,外部重塑了形象,重振了中山中学雄风。担任莆田一中校长期间,一心扑在事业上,艰苦探索,提出了治校新理念、方略和改革、发展新举措,并付诸实践,学校发生了崭新变化。莆田一中被评为“全国基础教育名校”“中国百强中学”,吴智园先生也获得特级教师、省中小学优秀校长、全国先进工作者(劳动模范)等荣誉称号。

吴智园先生曾兼任莆田市历史学会会长,发表一批史学论文,主编《莆仙历史》一书,对莆田社会科学发展作出了贡献,是文史界学习的榜样,也是践行“爱我莆田”的具体表现。

吴智园先生忠于党的教育事业,肩负学校领导重任,不但桃李满天下,还言传身教,培养、带出一批校长、名师。《园丁集》,虽然不是全面、系统的学术专著,却是吴智园先生长期从事教育事业艰辛探索、大胆创新、勇敢实践、获得经验的体现、汇集。它的出版发行,对今天的办学、授课仍有一定的借鉴、指导意义,推动莆田教育事业进一步发展,并能激励“文献名邦”“海滨邹鲁”“全国历史文化名城”莆田的教育再度走向光辉灿烂!

这是一本好书,值得一读,特为推荐,与读者共享。

在文字的漩涡中迷失与找寻

——读佩索阿《不安之书》

□伍月

读了这些我在清醒时写下的文字,这种清醒只能在纸上留存。我拷问自己:这是什么?这有什么用处?当我感觉时,我是谁?当我活着时,内心的什么死去了?”他探讨自我认同的边界,质疑“我”是真实实体、虚幻泡影,还是被社会、记忆与想象塑造的幻象。过去的“我”与当下的“我”如何连接?那些被遗忘的“我”的碎片,是否仍在潜意识中影响着当下的选择与感知?

阅读《不安之书》,读者会被卷入一个由无数个“我”构成的漩涡,迷失方向,却不愿自拔。因为总能在某个“我”身上,从某段文字中,触碰到自己也曾有却未曾言说的心境和情绪。

尽管佩索阿写作的年代距今近百年,但他的语言绝不陈旧,甚至预言了当代年轻人的某种精神状态。“当我仍在工作时,一想到黑暗中不用工作,我就感到欢欣,因为黑暗意味着夜晚,夜晚意味着回家、睡觉以及自由。当灯光亮起,将黑暗从偌大的办公室驱走,我们在夜晚开始继续做白天的工作,我感到一种荒诞的宽慰,像一种属于别人的记忆。我平静地记着账,仿佛睡前看书一样。”他描述了对工作与自由的矛盾感受,这正是现代人内心“不安”情绪的体现。当代年轻人既渴望工作带来的保障,又恐惧其吞噬生活本质;既以麻木应对异化,又向往自我的自由。他们用“打工仔”“螺丝钉”等标签自嘲,通过抽离情感来缓解工作与意义的割裂感。因为假装自己只是扮演“打工仔”“螺丝钉”或其他某个角色,而非真实投入生命,才能获得“一种荒诞的宽慰”。

《不安之书》的价值不仅在于其深刻的思想,更在于其语言的美学特质。佩索阿创造了一种既富含哲学抽象性,又兼具诗意具象感的文字风格,寥寥数语便将抽象情绪转化为可感知的画面。他的语言既准确清晰又模糊朦胧,这种矛盾感造就了语言的张力,读来别有韵味。

其实我至今仍未真正读完《不安之书》。佩索阿的写作是碎片式的,将哲学思考熔铸于日常片段,使琐碎生活升华为精神寓言。读他的文字,常常会陷入沉思,思绪不知道飘向哪里,过了许久,才回过神来。但奇妙的是,我总能在碎片中找到完整,在不安中找到平静。在充满不确定性的世界里,阅读佩索阿的文字,似乎能够获得一种魔力,借助他的视角和文字,整合个人体验的碎片,构建属于自己的意义和价值。

《不安之书》书封上有一句话:“献给孤独者的枕边书”。虽然我并非绝对的孤独者,但《不安之书》确实成了我的枕边书。临睡前,翻阅几个段落,沉潜入佩索阿的文字世界,或是跟着思绪神游,总能助我入眠。

浅说民间吉语『三元五桂』

□陈锦

莆仙方言漫谈

旧时,本地民间家庭举行婚庆时,常在门前或洞房门顶,悬挂一对分别书有“三元五桂”和“百子千孙”的灯笼。

这是一对对仗非常工整的吉语联句,不但写在灯笼上,也写在对联上,不但用于婚庆,也为传统建房之“上脊”(上梁)、葬礼等的“四句”(一种在典礼、仪式上使用的韵句赞辞)所引用。

上句之“三元”者,其传统解释不但有大小“三元”之谓,有时也特指殿试的前三名(即状元、榜眼和探花)。其“小三元”指童生(未考取秀才的读书人)在县试、府试和院试(省级学政主持的考试)中连续夺魁者,“大三元”则指“三元及第”,即在乡试(省级会考)、会试(由礼部主持的会考)和殿试(由皇帝亲自主持的考试)中连续中得解元、会元和状元者。而“三元五桂”之“三元”,应指“大三元”;“五桂”者,其字面含义可解释为家族中有五人考上进士(古代雅称“登进士第”为“折桂”),形容家族科甲鼎盛。所以,吉语之“三元五桂”就是祈愿家族或子孙后裔书香不绝,科甲连绵(学霸层出不穷)。

下句“百子千孙”含义明了。而令人不解的是,看似是“百子千孙”天造地设对仗的“三元五桂”,却不为现代成语词典所收录,也未见在古代典籍中运用。这又是为什么呢?

原来,“三元五桂”是地方性的民间吉语,传统上仅在莆仙地区、闽南地区及台湾部分地区的民间使用。由于流传地域的局限,加上没有为具有普遍影响力的书籍所引用或推介,因而不为其他地域的人群所听闻,也就未能进化为普遍运用的传统汉语成语。

这句民间吉语形成于何时已无从稽考,但必定是民间读书人所撰,并且可以确认系变化于汉语成语之“三槐五桂”。其“三槐”即“三公”(古代最高的官职官衔。如周朝以司马、司徒和司空为“三公”),代指家族中位高权重者众,家世显贵。而民间吉语易“三槐”为“三元”,实质上就是从平民家庭的角度,祈愿子孙后裔崇文尚教并通过科考登第成为新贵。所以,这也是吉语民间性的一种体现。

假设它形成于莆仙民间的话,必定跟“龙眼干”的方言雅称“桂元”有关:

其一,“桂元”与“解元”同音。现代汉语以“桂圆”作为龙眼别称规范文字表达,并泛指鲜果与干果。莆仙方言则不然,首先是以“桂元”为“桂圆”,其次是“桂元”专指干果(龙眼干),并体现为雅称和商品名(口语则直称“龙眼干”)。这“桂元”与“解元”的方言读音完全相同,前者可以天衣无缝地谐音后者。

其次,龙眼干的等级是以个体大小为依据核定的,本地一般以“三”为龙眼干的最高等级,又俗称“浮头三”,这正好暗合考试获得魁首名次之“三元”。

讲文明树新风 公益广告

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

中央宣传部 中央文明办

出版单位:湄洲日报社

印刷单位:莆田全瀾印务有限公司

莆田市荔城区拱辰街道七步村郊西222号

发行方式:自办发行及邮发

邮发代号:33-45

零售每份:1.4元