

探究仙游聚力推动“柚相邻”共富的密钥

□郑志忠

探索实践

2021 年 7 月，仙游县第十四次党代会提出“建设发展更有活力、城乡更具特色、生活更加富美的融合发展示范区”奋斗目标。为让美好蓝图转化为生动实践，仙游县委把素有“中国文旦柚之乡”之美誉的度尾镇作为共富试点，成立“柚相邻”共同富裕示范区联合体，将度尾镇洋坂村、剑山村、中岳村、帽山村等 4 个产业类似的村居联合起来，推进区域连片联治、协同发展、共同富裕。

共同富裕是一个长远目标，不是一蹴而成、一步到位的。仙游县度尾镇“柚相邻”共富试点如何构建起共同富裕的奋斗共同体，靠共创共建达到共享呢？近期笔者走进度尾镇，探究仙游聚力推动“柚相邻”共富的密钥。

一、探索提升社会治理效能的有效途径

社会治理是共富之基。仙游县委坚持以人民为中心的发展思想，着力解决好人民群众最为关切的利益问题，推动全县人民朝着共同富裕的目标前进。位于度尾镇中部区域的洋坂村、剑山村、中岳村、帽山村，户籍人口约 2.5 万人，占全镇约四分之二。这个片区村村、村园、村企地域交互、人脉交融、产业交集，且产业散乱分布，以前存在恶性竞争等问题，群众间矛盾纠纷时有发生，治安刑事案发案率占全镇的 1/3，信访老户占全镇的 1/2。

为有效破解发展和治理难题，度尾镇深入实施“党建引领、夯基惠民”工程，推动 10 个村、企、园、协的党支部共建，成立“柚相邻”示范区党委，创新组织领富、平台创富、产业致富、治理促富、文化润富的“五富”工作模式；创新县镇村警民五级联动机制，建立“中心一村一网格一单元一户”五级管理模式，形成“户长提事、单元议事、网格办事、群众评事、党委奖事”的提案工作机制；实施“一村一警”服务联系全覆盖，分放心、较好、一般、滞后四类村下沉警力；发挥“解忧工作站”“百姓说事室”“群英断事会”作用；促成基层“末梢”变为治理“前哨”，确保群众诉求件件有人管、事事有落实。

“柚相邻”示范区党委依托“全市一张图”和县基层治理指挥调度平台，建立“日调度、周例会、月通报、季考评”的工作协调推进机制，对 110、12345 平台上疑难、复杂、逾期未处理的事件进行会商研判，建立“日清日结”；建立由民警、辅警、治保会、网格员、平安志愿者等群防群治力量组成的“5+4+N”区域警务团队，规范“三官一律一员”联动机制，协同推动治安防控提档升级；通过“事件化分解、及时处置案、办结逾期率、群众满意率”四个维度，按“周月季年”对镇村干部、社区民警进行考核评价，推动工作落实。与去年同期相比，“柚相邻”示范区区域警情、治安、刑事案件及信访量下降 10% 以上。

二、探索有利于县域推动共同富裕的示范路径

实现共同富裕要“重点解决地区差距、城乡差距、收入差距等薄弱环节”。仙游县委提出因

地制宜发展文旅经济，培育微产业，释放“镇能量”，形成“溢出效应”。度尾镇立足区域特色产业，建设产业孵化中心，着力做大做强做优“柚子—艺雕—电商”三大特色产业，鼓励创业创新，推进“扩中提低”，壮大中等收入群体规模，提高低收入群体收入。

度尾文旦柚作为度尾镇一大特色产业，是国家农产品地理标志保护产品，还入选 2022 年第一批全国名特优新农产品名录。过去由于柚农各自为政，区域发展不协调、资源利用不充分、产业低质同构，导致效益不佳。为此，“柚相邻”示范区党委把文旦柚作为区域强村富民的首要产业之一，采用“公司+电商平台+合作社+农户”生产经营模式，把柚农散户集中起来，实现从产品生产到销售一站式全链条服务。度尾镇发挥文旦柚协会行业规范引领作用，对辖区老树公开挂牌认证招租，变“卖柚”为“租树”；对接文旦柚深加工企业，变“单纯销售”为“精深加工”；每年举办文旦柚文化旅游节，变“卖柚子”为“卖柚文化”；开发柚子餐、柚园民宿、柚子网红点、摄影、写生基地，变单纯“卖柚子”为“柚旅游业”；全面提升文旦柚品牌核心竞争力和市場影响力。

艺雕产业创新发展。示范区党委与运营团队合作，引导村集体、群众积极参与，把土地和闲置厂房等资源流入入股合作开发，依托“柚相邻”共同富裕投资开发有限公司带动，形成“镇投资公司+运营公司+商家+厂家”链条模式。在海峡艺雕城设立大师作品展销馆和创意产品展销馆，以李耕·故里艺雕品牌对外销售，溢价部分抽 10% 以上利润充实产业发展基金；开发

红色工艺品和“福”文化工艺品，打通从研发设计到产品生产再到商品流通的市场化合作模式，所得利润全部充实到慈善基金；天纵将品牌全网热销排名前 500 名的产品销售利润的 0.1% 反哺社会。

电商直播融合拓展。示范区党委与县商务局联动，在“柚相邻”打造莆田市首个互联网营销师技能等级评价基地，挖掘、孵化、培育更多直播产业的专业型人才；依托抖音电商直播基地和大师共富直播基地，合力破解产销脱节、产能不足的痛点。建设好货（农特产品）直播基地，采用“公司+电商平台+合作社+农户”的生产经营模式，累计收购和帮销农产品 4200 余万元。依托大师艺雕技能传承基地、人才职业技能培训学校和双创基地，采取“赢利+公益”模式，负责为外来人口、无业人员等八类重点人员提供培训，打造“人人都是主播、人人都是网红”的致富理念，实现在家门口就业。

三、探索追求精神生活共同富裕的实践捷徑

共同富裕既是经济发展概念，也是社会发展概念，涉及政治、文化、生态等诸多领域，与人民生活息息相关。而精神生活共同富裕主要包含了“巩固思想基础”“增强文化自信和自觉”“推进文化创新”“提高社会文明程度”“发展文化事业和文旅产业”等方面的要求。可以看出，精神生活的富裕，对文化、教育、娱乐提出了更高的要求，应深入挖掘农耕文化中的优秀成分，借助现代信息技术，将其改造转化为提升农民精神风貌、促进乡风文明的“催化劑”。

为丰富村民精神生活，提升乡村社会凝聚力，“柚相邻”示范区党委收集了度尾鼓吹乐、十音八乐、莆仙戏、郭怀雕艺、李耕壁画等文化遗产资料，建设非遗文化传承中心，组建非遗文化传播、平安宣传、移风易俗、清廉文化等 10 支宣传服务队，通过莆仙传统文化、多层次、多形式的精神文化需求。依托郭怀石雕文化、郑纪廉政文化、李耕国画大师的名人效应，建设“学、研、用”教学基地和摄影、书画创作采风写生基地，不断丰富群众精神文化供给。通过发掘历史文化名镇名村、传统古村落保护，以朝天文庙、杨泗宫、孝节坊为载体，建设村史馆，打造乡村特色文化圈。指导福建省红木工艺品协会、海峡艺雕旅游城与省一带一路旅行社合作，策划艺雕精品旅游购物路线；策划建设帽山生态园林康养中心，集中改造休闲茶室、特色饮食站、文化活动室、休闲民宿等，开展亲子研学、蔬菜采摘、体验农活等活动；与福建省农林大学合作开发智慧“云农业”，打造一站式乡村体验农家宴村，培育一批文旅康养、田园观光、民宿餐饮等新产业新业态，把“美丽资源”转化成“美丽经济”，为仙游实现融合发展示范区共同富裕提供典型样板。

聚焦乡村人才“育引用留” 激活乡村振兴新动能

□朱慕榕

专题研讨

党的二十大报告指出：“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。坚持农业农村优先发展，坚持城乡融合发展，畅通城乡要素流动。加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”

人才是乡村振兴中最关键、最活跃的因素，人才兴则乡村兴，人才强则乡村强。高素质的“三农”人才是乡村振兴的基础。据农业农村部统计，截至 2022 年底，全国返乡入乡创业人员数量累计达 1220 万人。大学毕业生到乡、能人回乡、农民工返乡、企业家入乡，各类人才创新创业，乡村发展动能不断增强，乡村发展向着区域化、特色化、多元化方向迈进。

一、推动乡村人才振兴的意义

乡村人才振兴有效促进乡村的经济、社会和文化发展。通过培养和引进优秀的乡村人才，利用自身专业知识推动乡村产业振兴，在带动乡村经济发展的同时，不断提高乡村人民的生活水平和素质教育水平，扎实推进乡村振兴。

（一）促进乡村经济发展。乡村人才的引进和培养，可以增强乡村的人力资源，提高产业的技术含量和附加值，促进农村经济发展。乡村人才利用自身专业知识及人脉，不断发掘更多农村新商机，积极拓展新产业，如绿色食品、乡村旅游、农家乐等一些区域性特色产业的开发，推动乡村产业发展，给农民增收提供了机会，激发农民的生产积极性，增加农民收入，继而生活水平得到普遍改善，带动和刺激消费，更好地推动乡村经济发展。同时，也将吸引部分外出农民和在外大学生返乡创业或发展，吸引农村户籍大学生返乡发展，促进城乡融合发展。

（二）促进农村社会发展。乡村人才的引进和培养，可以带来更多的新意和新气象，促进社会的

活力和多样性，提高农民的文化素质和生活水平。在乡村振兴背景下通过乡村人才培养，能够提升乡村民众的素质和思想水平，提升农民的文化 and 法律知识水平、提高农业工业生产技术水平、增加农民的经济收入，从而夯实乡村的物质、经济、精神文明基础，改善乡村整体风貌，实现乡村振兴的目标。

（三）促进乡村文化发展。乡村人才的引进和培养，可以传承和发展乡村传统文化，丰富乡村文化内涵，提高文化创新和创造力。乡村人才可以利用互联网向外界便捷呈现乡村传统文化，发挥人才智力支撑作用，促进科技经济融合发展，以科技赋能文化产业、赋能乡村振兴、赋能红色旅游，以“农文旅”深度融合，积极发展和弘扬农村传统文化，提高农民对传统文化的认同感，积极鼓励年轻人继承老一辈的传统技艺以及文化习俗。

二、推动乡村人才振兴的几点建议

解决乡村人才振兴存在的问题，需要政府、高校、社会等各方面群策群力，聚焦“育、引、用、留”全流程四个环节，加大人才培养力度、强化人才建设、完善机制创新、优化后续服务，为乡村振兴提供扎实的人才支撑，全面整合盘活乡村人才资源。

（一）以人才培养为基础，育人才。一是培养本土人才。在发现和使用农村人才的问题上，眼睛不能只盯着外面的世界，还要善于从脚下的土地上去发现人才，培养“本土能人”，提升本土人才技能素养。二是充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用。职业院校要统筹农村职业教育治理，建立职能清晰、权责明确的农民职业教育体系，着力培养一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。要根据当地种植、养殖、农机、文创等产业的发展需求，构建中职、高职、本科、职教一体化的农村职业教育体系。三是落实乡村振兴人才定向培养专项工作。注重专业理论与实践的结合，让人才前往县镇村不同层次的单位实习锻炼。对高校涉农专业可实行公费定向培养政策，加大大学生在校期间的奖助贷补力度，鼓励更多优质生源报考。

（二）以人才建设为关键，引人才。一是建立“荣誉村民”机制。根据各个乡村的特点，将一批懂农业、爱农村、爱农民的人才引导进村，让他们以“荣誉村民”身份，通过项目合作、短期工作、专家服务、兼职等多种形式到农村开展服务活动，作为职称评审、岗位聘用的重要参考。二是引导大学生来当高素质农民，既能解决大学生就业难的问题，又能为乡村发展提供更多的智力支持和人才支撑。鼓励有条件的城市离退休人员，参与家乡项目投资。三是探索建立乡村人才供需对接平台。在市、县两级搭建“乡村振兴人才服务专门平台”，提供顾问咨询、技术支持、人才培训等专业服务。

（三）以机制创新为抓手，用人才。一是建立更符合乡村人才适用的体制机制。综合运用国家拨款、国家政策、科学技术等措施，建立与工作业绩相关联的收入分配和激励机制，健全各级人才库管理机制，搭建人才服务平台。针对人才服务的关键环节，分类开展农业科技创新，不断增强科技服务的广度和深度。二是完善农村经济带头人激励机制，积极调动各类社会主体协同参与，并予以相关政策支持。推进乡村人才信息库建立，将农村经济带头人精准分类，提高其整体素质和带动能力，打造一支乡村产业振兴“领头雁”队伍。三是加强农业创业平台建设，完善平台的服务功能和配套设施，切实提升创业孵化能力。

（四）以优化服务为保障，留人才。一是制定乡村人才在住房、交通、培训等方面的倾斜性政策，制定实施有关乡村人才的岗位培训、就业管理、就业保障等环节的法规，保障乡村人才的合法权益。二是将“大学生入职高素质农民”资格准入制度与信贷发放、税费减免、技术服务等方面政策结合，取得资格认证职业农民大学生在信贷发放、税费减免、技术服务方面给予一定优惠。三是全面加大乡村基础设施建设投入，制定加强乡村基础设施建设的“一揽子”方案，引导政府资金、社会资本大量投入乡村基础设施建设。

红色文化遗产存保护和利用要做到“三个结合”

□许国兴

到“三个结合”。

一、红色文化遗产的保护和利用，要与党员干部初心使命教育相结合。“以史为鉴知兴替。”加强党的建设，必须牢记党的历史。红色文化遗产再现党艰苦卓绝的革命历程，再现了党同人民群众唇齿相依的鱼水深情，有利于培养党员干部爱党爱国的深沉情怀，增强防腐拒变的决心和信心，也有利于党员干部牢固树立立心全意为人民服务的宗旨意识，增强掌权为公、执政为民的责任感和紧迫感。因此，参观瞻仰各红色文化遗产应成为各级党组织和广大党员干部开展初心使命教育的重要内容，也应成为广大党员干部接受德育教育、国防教育，培养爱党爱国爱乡情操的重要方式。

党的建设主要依靠党自身，通过全面从严治党，不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力来实现。为此，加强反腐倡廉教育，通过鲜活案例阐释党纪国法，让党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，在党的建设中显得尤为突出重要。建议在我市重要的红色文化遗产地，如闽中革命纪念馆、闽中革命司令部旧址、仙游上宫支部旧址等，同步建设廉政警示教育基地，让广大党员干部在接受红色教育的同时，接受深刻的警示教育。

二、红色文化遗产的保护和利用，要与发展文旅经济相结合。“绿水青山就是金山银山。”文旅经济是我省的四大大优势经济之一，也是推动我省乡村振兴的重要抓手。我市背山面海，地形地貌丰富，生态优美，风景如画，景区景点星罗棋布，美丽

莆田名不虚传。同时，我市是妈祖故里、文献名邦，历史人文底蕴深厚，也是蜚声世界的工艺美术之乡、黄金珠宝首饰银饰之乡和非遗文化集聚地，再加上优越地理位置和气候条件，使我市具备大力发展文旅产业的独特优势。众多的红色文化遗产是我市旅游资源的一个重要组成部分，可以有机地融入各旅游线路中，以丰富拓展旅游内容；也可以串珠成链独立开辟红色旅游线路，或开展“吃一餐红军饭，唱一首红军歌，看一场红色电影”等别具特色的红色体验活动。个别大的红色遗存，如闽中革命司令部旧址、红军 108 团旧址，可独立开发成以红色为主题，融合研学、会议培训、体育、休闲度假、特色种养等为一体文旅综合体，进而带动人流物流和乡村产业的发展。

三、红色文化遗产的保护和利用，要与加快老区发展相结合。当前，我国共同富裕最突出的短板弱项在农村，在农村，尤其位置偏远，经济相对落后的革命老区和老区人民。俗话说“吃水不忘挖井人”，我市各级党委政府和广大党员干部要牢记老区人民的恩情，积极支持老区建设，促进老区发展。不但要在道路交通、农田水利、信息网络、医疗教育等基础方面支持老区，同时更要在旅游开发、农房民宿、特色产业、农村电商以及产业布局、就业安排等方面给予政策、资金和人才的大力支持，以促进老区的经济发展、农民增收，逐步推进我市老区人民同全市、全省、全国人民一道实现共同富裕。

促进教育高质量发展 完善教师培训工作机制

□戴建仁 李德煌 林森琦

随着社会的发展和人才结构需求的变化，随着“双减”政策和“三新”课改的深入推进，国家、社会对中小学教育提出了更高的要求。强国必先强教，强教必先强教师。加强教师培训、提升培训质量是强师的重要举措。

为适应当前教育改革发展的需要，国家对教师培训的“质”和“量”都提出了更高的要求。要坚定不移贯彻新发展理念，遵循成人教育规律，以高质量教师培训为抓手，以“创新”“协调”“绿色”“开放”“共享”为实施路径，科学有效组织实施，力求取得高、精、特、新四位一体的高质量培训效果。

“创新”是从培训的动力上来说的，强调培训必须回应新挑战、满足新要求、凝聚新动能、焕发新活力。强调培训要增强时代性、新颖性和适应性。做到项目对象目标创新、内容模式方法创新。如在改革创新中小学教师岗位继续教育培训课程中，莆田市提出以“分级分类提高针对性，必修选修满足个性化需求，关注重点热点突出时代性”的工作思路，坚持系统思维、法治思维和以人为本的原则，总体规划设计了近三年教师全员岗位继续教育培训课程内容，分思想政治教育培训、师德师风教育培训、岗位业务能力提升分类培训、教育改革重点热点问题培训和学科教育教学素养提升分科培训共五个部分。根据岗位和学科的特点和客观要求，合理设置通识普适研修内容和分岗分科研修内容，充分提升课程的针对性和适应性。

“协调”是从培训过程中目标、主体、体制、机制、行动等方面的关系而言的，强调培训要增强系统性、协同性和整体性。做到培训目标与参训需求相协调，培训者主导与参训者主体相协调，被动调训与主动参训相协调，研修赋能与辐射带动相协调，理论研修与实践应用相协调。如在培训实践中，莆田市逐步提炼并重组构建“3 级 4 层 6 翼”培训体系架构，其中，3 级指培训要求分三个级别：初级水平讲规范，中级水平求提升，高级水平创名优，分级分类施训，提升培训针对性；4 层指搭建新任教师、骨干教师、学科带头人、教学名师四个层次分明的攀升平台，明确遴选条件要求，明确培训内外部目标，贯通专业发展通道，引导教师有序提升；6 翼指以新任教师入职奠基培训、全员岗位继教固本培训、名优教师领航赋能培训、教管分类业务强技培训、乡村教师振兴补偿培训、国家指令特色专项培训共六类培训项目为专业成长羽翼。通过构建结构均衡、层次分明、相互贯通的宝塔式教师培养培训体系，从顶层设计层面实现培训系统的大协调。

“绿色”是从培训如何回应可持续发展

理平台，采用信息化、数字化、智能化改进提升培训办班服务质量和水平，打破培训学习空间和时间的限制，满足互动性、研究性、个性化的小班化教学要求，努力实现数字化转型升级，适应新时代卓越教师人才培养改革的需要。

“开放”则是从培训的本土性与域外性关系而言的，强调培训既要扎根本土区域，提升人才自主培养能力，又要学习借鉴国际国内优秀的理念、政策和经验。强调培训要增强交流性、融通性和借鉴性。做到“走出去”与“引进来”相结合，“强强联合”与“优势互补”相结合、“勤修内功”与“苦练外功”相结合。如莆田市教师进修学院尝试实施项目化管理，打破原来培训管理者只负责承担部分（或片断）工作而导致缺乏与感、整体感、效能感，未能充分调动并发挥培训者的主观能动性和创造性思维的弊端。每位培训项目负责人各具体负责一个培训项目，通过经历完整的项目申报与立项、方案设计与论证、需求调研与分析、课程设计与优化、师资选聘与试讲、项目组织与实施、项目考核与评价、项目反思与提升共 8 个阶段的全流程、全方位组织、沟通、协调、管理、评价，充分激发培训师的主观能动性

与独特创造性，在完成项目任务的同时，锤炼自我、完善自我、超越自我，提升每位培训师职业效能感和个人成就感，既高质量圆满完成培训任务，又充分提升个人业务能力和水平，取得良好的工作成效。

“共享”是从培训的价值取向而言的，强调坚持以人民为中心的发展思想，优质资源共建共享共赢。强调培训要增强引领性、指导性和激励性。做到资源遴选推优建库、数据伴随采集分析、培训研修数字化转型。如莆田市教师进修学院加快推进传统教室的软硬件改造升级，运用新技术新手段与教师培训教育教学进行深度融合，着力推进“互联网+培训教育”“人工智能+培训教育”，加速推进调研评估、组织实施及管理

全过程的数字化进程，精准记录教师专业发展轨迹，强化培训效果考核。加快搭建线上研讨社区、个人资源空间和公共优质资源库，注重研修过程中的资源生成，实现优质学习资源共建共享。

总之，培训者要认真领会洞察国内外教育改革发展的新格局、新要求，研究分析当前教育改革发展变革的新趋向、新变化。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，积极应对挑战、主动担当作为，做实做深培训工作中内涵发展建设，做强做优培训者自身专业发展，努力提升培训工作的针对性和实效性，切实落实精准施训、提质增效的工作要求。从“创新”“协调”“绿色”“开放”“共享”等方面积极探索、协同创新、实践应用，在项目化管理、数字化转型、品牌化创新等方面形成高质量培训的实现路径或模式，以高质量培训助力基础教育高质量发展。

莆田市社科联 协办